

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

***Анализ воспитательной  
работы школы за 2015-2016  
учебный год***

### ***Содержание анализа воспитательной работы школы:***

1. Анализ воспитательной работы школы.
2. Анализ системы дополнительного образования.
3. Анализ работы школы с родительской общественностью
4. Анализ работы органов ученического самоуправления «Виктория»
5. Анализ работы методического объединения классных руководителей;
6. Выводы по итогам работы.

Планируемые цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

## **Анализ воспитательной работы школы за 2015/2016 учебный год.**

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год** является создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;

- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Администрация школы ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию** молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно- патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата, Дню Защитника Отечества, Дню народного единства, Дню воинской славы, мероприятия, посвященные годовщине вывода войск из Афганистана «Афганистан- боль моей души», 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия, посвященные Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

- участие в благотворительных акциях;
- оформление классных уголков;
- проведение конкурса – смотра песни и строя;
- участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса, посвященного 95-летию дважды Героя Советского Союза Амет-хана Султана;

- участие в муниципальном и зональном этапах республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы!»;
- акция «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Кораблик Победы», «Бессмертный полк», «Письмо Победы»;
- проведение праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества;
- проведение Недели права и чести: круглый стол «Поступок, преступление, наказание», «Преступления против личности»;
- организация встречи обучающихся с сотрудниками юстиции и прокуратуры;
- организация и проведение конкурса рисунков, сочинений ко Дню Победы;
- встреча с инспектором ПДН «Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков»
- мероприятие «Долг.Родина.Честь» (присутствовал Председатель Государственного Совета Республики Крым В.А.Константинов);
- участие в районном фестивале « Крымская Весна», «Крымский вальс»;
- участие в проведение праздничного концерта и митинга, посвящённых 71-ой годовщине Дня Победы;
- проведение классных часов с привлечением участников боевых действий в Афганистане, воинов ополченцев, ко Дню Героев Отечества, Дню памяти жертв депортации из Крыма, 30-й годовщине Чернобыльской трагедии, Дню Неизвестного Солдата;
- участие в военно-спортивной игре «Победа»;
- проведение конкурса инсценированной песни «Живая память сердец»;
- проведение часов общения «Твои права и как их отстаивать», «Преступления против личности»;
- проведение классных часов, посвящённых Дню Конституции Республики Крым, Дню космонавтики;
- участие в районном шествии «Бессмертный полк»;
- встреча с ветеранами ВОВ, на котором учащиеся показали литературно-музыкальную композицию «Блокадный Ленинград», посвящённая Дню Победы;
- проведение классных часов «Связь поколений», посвящённый Дню пенсионеров;
- проведение классных часов: о единых требованиях к учащимся, «Конституция РФ»;
- проведение беседы для юношей: «Воинская реформа. Цели и задачи», «Значение воинского коллектива в укреплении дружбы и товарищества», Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе», «Военнослужащий, патриот, защитник Отечества».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах, показывая при этом высокие результаты ( 1 место уч-ся 6б класса Гафарова Анастасия (рук-ль Мисняева А.Н.) в республиканском этапе конкурса «Крым в сердце моем»; 2 место уч-ся 6б класса Сойко Анастасия (рук-ль Оксак Н.В.) в республиканском этапе конкурса детского творчества «Дети Крыма против фашизма»; ДЧ уч-ся 10б класса Манасян Рафаэль (рук-ль Иванько Н.В.) в республиканском этапе

конкурса экономических проектов «Крым 21 век»; диплом участника получил ансамбль «Созвездие» (рук-ль Кирильчук В.А.) в республиканском творческом конкурсе «Мы – наследники Победы!» и др.)

**Выводы:** Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание..

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Аметова Р.С., учителя ИЗО Оксак Н.В.

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России;
- творческие выставки работ обучающихся;
- оформление классных уголков;
- праздник «День знаний»;

- концерты, посвящённые Дню учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню Победы;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- подготовка и проведение концертов к различным праздникам;
- Праздник осени;
- Конкурсные программы, КВН;
- Фестиваль детского творчества «Неделя талантов»;
- Районные и школьные конкурсы стихов;
- Праздник «Последний звонок», «Выпускной бал»;
- Конкурсы сочинений «Самый дорогой человек»;
- литературно-музыкальная гостиная «В мире духовности», «Целую руки матери моей»;
- праздник «День букваря»;
- праздник «День гимназиста»;
- акция «Уроки толерантности»;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Святителя Николая Чудотворца, новогодних и рождественских праздников;
- мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия;
- Единый «Урок мужества», посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи и др.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в поселковых, региональных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по направлениям тоже растет, особенно творческое – учащиеся нашей школы имеют награды звания лауреатов и дипломатов за участие в различных конкурсах.

По итогам учебного года школа заняла первое место в районе за участие школьников в творческих конкурсах.

**Вывод:** с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Формирование **правовой культуры** подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные

компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ. Учащиеся 10б класса (Пержинский С., Манасян Р. Стали победителями муниципального этапа конкурса сочинений на тему «Я – будущий депутат».

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В течение ноября классные руководители 8 кл. провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?» для учащихся-6 классов, для учащихся 9-11 классов учителя истории организовали интеллектуальную игру «Правовой марафон».

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуре подростка:

- «Нужно ли отстаивать свои права?» (10 а),
- «Принять или оттолкнуть?» (6б)
- «Я имею право на жизнь!» (9акл),
- «Законопослушный гражданин» (7 кл),
- «Мой выбор!» (9 б кл),

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?» ,



- «О милосердии»,
- «Толерантность и мы»,
- «Право быть ребенком»
- «Мир без насилия»

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя»;
- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуру учащихся
- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами Вов; уроков мужества;
- волонтерское движение (работа с ветеранами Вов);

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся .

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. По итогам учебного года школа стала победителем района за участие в различных спортивных соревнованиях.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальных спортивных соревнованиях.

№ п/п	Название конкурса	Результаты
1	Кубок ООМС по футболу (младшая группа)	2 место
2	Кубок ООМС по футболу (старшая группа)	2 место
3	«Веселые старты»	2 место
4.	Локобаскет	1 место
5	«Баскетбол в школу» (девушки)	2 место
6	«Президентские состязания»	2 место

7	Волейбол (юноши)	3 место
8	«Победа»	2 место
9	«Олимпиада начинается в школе»	1 место

Также высокие результаты школа завоевывает на республиканском уровне ( 2 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная организация»; 3 место в республиканском конкурсе «Локобаскет»)

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

- акция волонтерского отряда «Сигарета или конфета? Выбирай!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище;

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

#### **Экологическое воспитание школьников**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акция «Дерево памяти»;

- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;

- тематический урок по вопросам энергоэффективного освещения и бережного отношения к энергетическим ресурсам;

- мероприятия, приуроченные к 30-й годовщине Чернобыльской катастрофы;

- экологический праздник «День Земли»

- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов эколого-биологического направления (2 место уч-ся 5б класса Коновалова Полина (рук-ль Иванько Н.В.) в республиканском природоведческом фотофестивале «В объективе натуралиста»; 2 место уч-ся 1а класса Исмаилов Эмир (рук-ль Андрушко С.И.) в республиканской природоохранной акции «Кормушка» и др.)

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

### **Профилактическая работа с учащимися «группы риска»**

#### **Работа с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.**

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете и семьями, находящимися в социально-опасном положении (НСОП) проводились индивидуальные диагностики:

- Рисунок «Моя семья»;
- «Мои интересы»;
- Тест диагностики самооценки личности;
- Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).

В начале учебного года был составлен план по профилактике правонарушений несовершеннолетних, который был выполнен в полном объеме в течение года.

Социально-психологической службой школы проводилась следующая работа:

- раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование их банка данных;
- устанавливали контакт с родителями обучающихся;
- консультировали родителей и (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- контролировали посещаемость учебных занятий и успеваемость обучающихся;
- анализировали условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса, и определяли меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- «трудные семьи» рассматривалась на заседаниях педагогических советов и заседаниях Совета профилактики школы по мере необходимости;
- осуществлялась постановка на внутришкольный учёт обучающихся, а также их семей,

- своевременно уведомлялись различные службы района, занимающиеся профилактической работой с семьями,
- организовывалась коррекционно-реабилитационная работа по улучшению ситуации в семье (ПДН ОМВД России по Раздольненскому району, КДН при Администрации Раздольненского района и ЦССДМ).

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС педагогом-психологом используется алгоритм:

- психодиагностика ребёнка;
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений
- организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей;
- выступления на родительских собраниях.

В профилактической работе педагог-психолог использует широкий перечень возможных форм и методов: посещение семей с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, вовлечение их в кружки, секции.

Работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В нашей школе эта работа ведётся целенаправленно и систематически.

Главными направлениями в данной деятельности являются:

- профилактика преступлений и безнадзорности;
- профилактика наркомании и других видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными, малообеспеченными и социально-незащищёнными семьями, детьми, находящимися в трудной жизненной обстановке;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков проводились согласно совместному плану ПДН ОМВД по Раздольненскому району, утверждённому директором школы и согласованным начальником ОМВД России по Раздольненскому району.

В 2015/2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН;
- учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- проведение профилактических бесед и лекций с учащимися, состоящими на различных видах учёта;
- проведение профилактических бесед и лекций с родителями, уклоняющихся от воспитания детей, с родителями, состоящими на учёте ВШУ, ПДН и КДН;

- проведение совместных рейдов и профилактической работы с семьями учащихся, в социально-опасном положении;
- участие в работе школьного Совета профилактики.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Имеется банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, с которыми и проводится работа.

Никитин Сергей, учащийся 9-А класса состоит на внутришкольном учете (сентябрь 2017 года); на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних (с марта 2016 года); на профилактическом учете в ОМВД России по Раздольненскому району у инспектора по делам несовершеннолетних поставлен (с марта 2016 года);

Несовершеннолетние оказавшиеся в сложных ситуациях и в социально опасном положении и требующие повышенного педагогического внимания: Вергуш А. (1-А класс); Савельева В. (3-А класс); Станиславчук А. (6-А класс); Никитин С. (9-А класс); Адрузов К. (11-А класс).

С этой категорией учащихся ведётся работа классными руководителями согласно планам их работы. Классный руководитель 9-А класса Винцова В.С. имеет индивидуальный план работы с «трудными» детьми.

В этом учебном году уменьшилось количество учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН с 2 до 1 человека.

Работа с учащимися.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение классного журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учёт на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на Совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

В 2015/2016 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

#### Классные часы:

- «Наши права и обязанности» - 4-А класс;
- «Куриль здоровью вредить»; «Как уберечь себя от насилия»- 6-Б класс,
- «Закон для меня, а я для закона» - 10-А класс;
- «Наркотики и закон», «Мир без наркотиков», «Скажи наркотикам – НЕТ!»,
- «Криминальная и административная ответственность за националистические

и иные экстремистские проявления» - 11-Б класс, «Что такое правонарушение» - 8-А класс;

«Профилактика, предупреждение употребления алкоголя и психотропных веществ» - 10-В класс.

«Мы в ответе за свои поступки» - 6-А класс;

«Правила поведения учащихся в школе» - 1-е, 6-е классы;

«Безопасное поведение» -9-Акласс;

Путешествие по стране «Имею право» - 1-А класс;

«Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан» - 9-е, 10-Б классы;

«Последствия курения, употребления алкоголя, наркотических веществ» - 11-е классы;

«Бродяжничество – путь к преступлению» - 2-е, 9-е, 3-и классы;

«Правонарушение. Как его избежать?» - 6-е классы;

«От безответственности до преступления один шаг» - 5-6 –е классы;

«Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» - 9-11 классы;

"Не переступай черту" – 9-11 классы.

#### Беседы:

«Я и Закон» - 6-А класс, «Наши права заканчиваются там, где начинаются права другого человека» - 5-Б класс;

Проведены беседы с привлечением инспекторов ПДН ОМВД России по Раздольненскому району Умрихиным М.Н. и Ильясовым Э.И.:

«Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде»,  
«Профилактика нахождения несовершеннолетних в ночное время суток без сопровождения законных представителей» - 9-11 классы;

- «Достойное право быть защитником Родины - служить в вооружённых силах Российской Федерации»- 9-11 классы;

- «Как не стать жертвой преступлений. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» - 4-е классы;

«От шалости до преступления один шаг» - 1-Б, 4-А,3-А классы;

«Ответственность несовершеннолетних за хранение, употребление и распространение наркотических веществ» 9-11 классы;

«Ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними»- 7-11 классы;

Беседа с участием специалистов по социальной работе ЦССДМ Гонтарева Т.Н. и Сычёв Е.И.: «Здоровый образ жизни. Я, ты, он, она, мы - здоровая страна.» - 4-е классы.

#### Анкетирование:

- «Отношение к вредным привычкам» 8-11 классы: по нравственно-половому воспитанию – 9-11 классы;

- беседа и анкетирование: «Ценностные ориентации»- 8-9 классы.

Работа с родителями.

Особое внимание уделяется работе с опекаемыми детьми и детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении:

- многодетные семьи – 46 чел.;
- дети-сироты и дети, над которыми установлена опека или попечительство – 5 чел.;
- малоимущие – 2 чел.;
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 10 чел.;

Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации;
- посещение семей на дому и составление актов жилищно-бытовых условий;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;

В 2015/2016 учебном году на родительских собраниях обсуждались следующие темы:

- «Воспитание детей в семье» (кл. рук. 7 класса Кузнецова И.В.);
- «Духовные ценности семьи» (кл. рук. 8-А Сазонова М.С. и 8-Б кл. Макарова В.Н.);
- «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (9-е классы педагог-психолог Бобовик И.В.);
- «Поощрение и наказание ребёнка в семье» (5-Б класс педагог-психолог Бобовик И.В.);
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» (10-Б класс педагог-психолог Бобовик И.В.);
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» (9-Б класс социальный педагог Шеченко В.В.);
- «Об ответственности» (кл. рук. 10-Б класс Иванько Н.В. и 11-А класс Лукьянов С.В.);
- «О формировании ответственности у родителей за жизнь и здоровье детей, ранней профилактики жесткого общения с детьми» (1-11 классы, инспектор ПДН ОМВД России по Раздольненскому району старший лейтенант полиции Ильясов Э.И., старший следователь Раздольненского межрайонного следственного отдела Главного следственного управления следственного комитета Российской Федерации Республики Крым Борисенко Р.А.)

Работа с педагогами.

В этом учебном году были проведены школьные методические объединения классных руководителей, педагогические советы на которых обсуждали следующие вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления вредных привычек;
- организация работы с учащимися детей «группы риска» и состоящих на ВШУ и ПДН.

В 2015/2016 учебном году проведены заседания Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы: успеваемости, посещаемости учебных занятий, дисциплины на уроках.



Исходя из вышесказанного, в 2015/2016 учебном году работу по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л. Рябики» можно считать удовлетворительной.

### ***Анализ системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.***

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 9 творческих объединений (5 -спортивные секции, 3 секции музыкально-эстетической направленности, 1 кружок общекультурной направленности).

#### ***Кружки, работающие на базе школы в 2015-2016 учебном году***

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1.	<b>Спортивные</b>		
	1. Футбол	Газиев Р.Э.	19
	2. Баскетбол (девушки)	Лукьянов С.В.	20
	3. Баскетбол (юноши)	.Канивец В.Н.	25
	4. Кикбоксинг	Аметов Р.С.	25
	5. Таэкван-до	Ибрагимов Д.Т.	18
2.	<b>Художественно-эстетические:</b>		
	1.Театральный «Созвездие»	Кирильчук В.А.	16

	2. Ансамбль	.Кадырова Э.З.	20
	3. Живопись	Аметов Р.С.	10
3.	<b>Социальное</b> 1. Экономическая география	Иванько Н.В.	15

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия.

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе в 2015-2016 учебном году была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Внеурочная деятельность 2015-2016 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

	Направление	Название	Руководитель

1	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Андрушко С.И. Панфилова Н.П. Савенко Л.Д. Иванова Е.Г. Абдураимова Э.Н. Мисняева А.Н. (Федоришина Н.И.)
		Ритмика	Канивец В.В.
		Сильные, ловкие, смелые,	Аметов Р.С.
		Таэкван-до	Ибрагимов Д.Т.
2	Общекультурное	Умелые ручки	Андрушко С.И. Панфилова Н.П. Савенко Л.Д. Иванова Е.Г. Абдураимова Э.Н. Мисняева А.Н. (Федоришина Н.И.)
		Акварелька	Аметов Р.С.
		Город мастеров	Якубов Т.К.
3	Духовно-нравственное	Хор	Кадырова Э.З.
		Петрушка	Кирильчук В.А.
		Хореография	Бармалюк А.И
4	Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир экологии	Макарова В.Н.
		Исследователи природы	Масюта Е.В.
		Химический калейдоскоп	Макарова В.Н.
		Зеленая планета	Лактионова А.Е.
		Занимательная физика	Закардонная О.Н.

		В мире логики	Купцова Т.Н.
		Математический калейдоскоп	Купцова Т.Н.
		Путешествие в долину информатики	Сазонова М.С.
		Природа и фантазия	Масюта Е.В.
5	Социальное	Мы – россияне	Мисняева А.Н. (Федоришина Н.И.)
		Уроки этики	
		Юный патриот	Коваль О.Я. (Мусаева С.С.)

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-5 классов, что составило 98%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого организовано второе горячее питание школьников и обязательное пребывание учащихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются

сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами «Ритмика» (1-4 классы, учитель Канивец В.В.), «Хореография» (1-4 классы, учитель Бармалюк А.И.), «Сильные, смелые, ловкие» (1-5 классы, учитель Аметов Р.С.), «Таэкван-до» (1-5 классы, учитель Ибрагимов Д.Т.). На занятиях учащиеся знакомятся с различными народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. Уроки проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные. На занятиях «Ритмика» и «Хореография» учащиеся учатся красиво двигаться, знакомятся с танцами и традициями многих народов мира. Задания на воспроизведение ритмического рисунка способствуют развитию внимания и памяти учащихся. Формирование навыков здорового образа жизни осуществляется на занятиях кружка «Здоровейка» (1-4 классы, учителя Савенко Л.Д., Иванова Е.Г., Абдураимова Э.Н., Мисняева А.Н. (Федоришина Н.И.), Андрушко С.И., Панфилова Н.П.)

Программы общеинтеллектуального направления «Зеленая планета» (3 и 5 классы, учитель Лактионова А.Е.), «Химический калейдоскоп» (5 класс, учитель Макарова В.Н.), «Путешествие в мир экологии» (1-4 классы, руководитель Макарова В.Н.), «В мире логики» (1-4 классы, руководитель Купцова Т.Н.), «Путешествие в долину информатики» (1-4 классы, руководитель Сазонова М.С.), «Занимательная физика» (5 классы, учитель Закардонная О.Н.), «Исследователи природы» (5 класс, учитель Масюта Е.В.), «Природа и фантазия» (3, 4 классы, учитель Масюта Е.В.) необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программа «Путешествие в мир экологии» закладывает основы дальнейшей исследовательской деятельности учащихся. С помощью, казалось бы, несложных заданий Макарова В.Н. работает над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом. Алиев Н.Д. и Купцова Т.Н. учат детей сравнивать предметы, находить в них сходства и отличия, делать выводы, знакомят учащихся с различными приборами для наблюдения.

Программы общекультурного направления «Хор» (1-5 классы, руководитель Кадырова Э.З.), «Акварелька» (1 и 4 классы, учитель Аметов Р.С.), «Город мастеров» (2-4 классы, учитель Якубов Т.К.), «Петрушка» (1 и 3 классы, руководитель Кирильчук В.А.), «Умелые ручки» (1-4 классы, учителя Савенко Л.Д., Иванова Е.Г., Андрушко С.И., Абдураимова Э.Н., Мисняева А.Н. (Федоришина Н.И.), Панфилова Н.П.) имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях Аметов Р.С. учит детей

работать с бумагой, приучает детей любить и понимать прекрасное, создавать «шедевры» своими руками. Работа с бумагой помогает раскрыть у детей творческие способности, развивает мышление и воображение. Работа с бумагой помогает развитию мелкой моторики руки.

Программа «Умелые ручки» закладывают основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и культуры, другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждения в ней. На занятиях дети работают с пластилином, цветной бумагой, выполняют рисунки цветными карандашами, что способствует развитию моторики рук, творческого мышления и воображения. На каждом занятии происходит смена большого числа видов деятельности. Например, учащиеся вспомнили русскую народную сказку «Репка». Затем распределили роли и инсценировали ее несколько раз, чтобы каждый ребенок мог поучаствовать. Затем учитель дает задание нарисовать понравившихся героев этой сказки. Дети с удовольствием выполняют все задания. Уразова У.А. работает над развитием мышления, внимания и воображения с помощью различных графических заданий, ребусов, заданий повышенной трудности. Все работы детей складываются в портфолио.

Социальное направление представлено кружкам «Мы - россияне» (1, 4 классы, руководитель Мисняева А.Н.), «Уроки этики» (1, 4 классы, руководитель Мисняева А.Н.), «Юный патриот» (1-5 классы, руководитель Коваль О.Я.). Эти внеурочные занятия выполняют задачу формирования жизненно необходимых навыков, предупреждение социальных отклонений, обеспечение адаптации детей. Программы этого направления нацелены на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие художественно-эстетических качеств личности, формирование у обучающихся желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, организовать свою творческую деятельность, создание атмосферы радости и детского творчества, развития творческой самостоятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети с активно с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Таким образом, каждый учитель понимает, что: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

100% родителей удовлетворены внеурочной деятельностью, о чем свидетельствует проведенный опрос в мае 2016 года.

**Выводы:**

занятость учащихся во внеурочной деятельности – 98 %;  
расписание занятий соответствует требованиям;  
внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;  
доминирующим направлением выступает – спортивно-оздоровительное и  
общеинтеллектуальное;  
занятия проходят в живой интересной для детей форме;  
удовлетворенность родителей -100%.

***Рекомендации:***

совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;  
изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.  
продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

## ***Анализ состояния работы с родителями на 2015/2016 учебный год***

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:



- Устав МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»;
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»;
- Положение о формах получения образования в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

#### 2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

#### 3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце

С учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Безопасный Интернет.
11. О формах проведения ГВЭ в 9-х и 11-х классах.
12. О введении ФГОС начального общего и основного общего образования.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи - педиатры, представители ГИБДД (старший лейтенант полиции Турчик Н.А.), инспектора ПДН (капитан полиции Умрихин М.Н., лейтенант полиции Ильясов Э.И.), специалисты по социальной работе ЦСССДМ Король Д.Р., Король М.В., представители прокуратуры Раздольненского района (помощник судьи Калабухова Ю.В., заместитель прокурора Романов С.Ю., старший помощник прокурора Королев Д.С.)

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;

- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

В 2015-2016 учебном году было проведено 3 заседания Совета ОУ, на которых рассматривались различные вопросы:

- выборы председателя Совета ОУ,
- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- проведение школьных праздников,
- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня.
- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;
- занятость учащихся в период каникул.

По сравнению с прошлым годом деятельность Совета ОУ оценивается на «удовлетворительно».

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета. Наиболее активными были: председатель школьного родительского комитета Несина С.Н., Гелетуха Т.В. (8б класс), Исмаилова З.Ф. (10а класс), Михальчук Н.А. (4а класс)

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1классы)
2. Праздник букваря (1 классы)
3. Праздник «День гимназиста» (5-10 классы)
4. Новогодний КВН (7-10 классы)
5. Новогодняя сказка (1-5 классы)
6. Конкурс «Мисс и мистер школы» ( 5-9 классы)
7. Праздник «Крымская весна» (1-11 классы)
8. Конкурс-смотр строя и песни, посвященный 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.(2-11 классы)
9. Праздник «Последний звонок»
10. Праздник «Последний урок» (11 классы)
11. Выпускной бал
12. Выборы президента школы.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 91%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы 63% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает» По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь - 52% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога Шевченко В.В., педагога –психолога Бобовик И.В.

Однако 25% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44-69%, в старшем составляет примерно 72%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- реализация программы «Здоровый образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно –

воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «удовлетворительно»

## *Анализ работы по развитию ученического самоуправления. Деятельность школьного ученического самоуправления «Виктория»*

На базе МОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» действует Школьное ученическое самоуправление «Виктория» которое включает в себя 7 министерств:

- Министерство образования;
- Министерство труда и экологии;
- Министерство здравоохранения;
- Министерство культуры;
- Министерство иностранных дел;
- Министерство печати;
- Министерство спорта.

23 октября 2015г. в актовом зале школы прошли выборы Президента школьного самоуправления «Виктория», на котором приняли участие не только учащиеся 5-11 классов, но и их родители, а также были приглашены гости с райгосадминистрации, представители выборчей комиссии поселка. Большинство голосов на пост президента школы избрана ученица 9-Б класса Данилова Софья. Вице-президентом стала – Несина Анастасия, учащаяся 9-Б класса

Все органы самоуправления строят и планируют свою работу исходя из своих функций.

**Основная задача** школьного самоуправления- развития ученического самоуправления, формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

### **Направления деятельности школьного самоуправления**

«УЧЕНИЕ» - данное направление работы ориентировано на создание условий для получения детьми качественного образования, на развитие их эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

«ОБРАЗ ЖИЗНИ» - данное направление работы ориентировано на обучение детей умению общаться, корректировке, своих взаимоотношений с одноклассниками, работе в команде, умению руководить при организации различных мероприятий. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципов самоуправления.

«ЦЕННОСТИ». Работа предполагает формирование сознательного соблюдения школьниками этических норм, ориентирование учащихся на ответственность перед обществом, государством, семьей.

«ЗДОРОВЬЕ» - данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием.

«САМОПОЗНАНИЕ» - данное направление работы ориентировано на совместную работу классного руководителя, родителей по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств; оно направлено на формирование самосознания, становление активной жизненной позиции школьников, развитие их потребности в самопознании, самосовершенствовании, самореализации.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Высший орган ученического самоуправления – Ученическая конференция, которая проводится 2 раза в год. Один раз в месяц ребята проводят заседания школьного ученического самоуправления (ШУС) «Виктория», на котором рассматриваются вопросы по дежурству, проведению различных мероприятий, дисциплине и порядку в школе, чистоты в классах и коридорах, отношение ребят к учебе и многие другие вопросы. За год проведено 10 заседаний. На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Рассмотрены темы: выборы президента, актива, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи, систематически проводят выставки работ: рисунков, буклетов, выпускают газеты, оформляют пресс – центр, информационный центр по темам: День учителя, День пожилого человека, Здравствуй, осень золотая, День народного единства, День матери,

Вечер встречи выпускников прошлых лет, День отказа от курения, ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Особо хочется отметить таких ребят: Данилову Софью, Стрембицкую Дарью, Ибрагимову Эльвиру, Мамутову Эльмаз, Кушнир Валерию, Абдураимову Ление, Грицаенко Дмитрия, Пулык Ирину, Тимошенко Анастасию, Несину Анастасию, Цуркевич Алину. Ребята в течении года участвовали в различных школьных, районных мероприятиях. Одержали победу в районном конкурсе КВН между школами района, они сами были инициаторами участия, готовились к выступлениям.

Второй год в школе действует новый отряд «Автодорожный патруль» Ребята проводят разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения. В этом году команда в составе Джулий Родиона, Рыбачинского Назара, Конивец Дарьи, Сойко Анастасии – заняли 1 место в районном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»

В течении учебного года силами ребят из школьного самоуправления проведено ряд мероприятий:

- День Знания, День учителя (День самоуправления), Новогодние представления, День ЗО, 8- марта, Посвящение в гимназисты, мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию, уважения к старшим. Проводились соревнования между классами «Лучший плакат на праздник», «Мы не опоздаем!», «Лучшая стенгазета», «А ну-ка Парни!», «Веселые эстафеты», День пожилого человека. Провели рейды по заполнению дневников, «Живи книга!», по внешнему виду учащихся, где отметили, что учащиеся средних и старших классов ходят на уроки в спортивной форме, старшие классы – в куртках. Был проведён смотр уголков самоуправления. Отметили – у учащихся начальных классов уголки полные, съёмные, постоянно обновляется информация. Хорошие уголки у учащихся 5 – 8 классов. Но проблема со старшеклассниками кроме названия ученического уголка, списка учащихся, поручений – в них ничего нет, не обновляются.

Министерства провели операцию «Уют». Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. И опять самые чистые, уютные, «зелёные» кабинеты начальных классов. Проведена акция «Покорми птиц зимой!», оформлен стенд «Патриотическое воспитание». В феврале был проведён День Святого Валентина, где учащиеся школы изготовили валентинки. На линейке группа ребят рассказала об истории возникновения праздника, проведена небольшая программа, оформлен стенд.

Ко Дню Защитников Отечества оформлен информационный стенд, выпущены боевые листы, проведена выставка рисунков по теме, выпущены стенгазеты. Ко Дню космонавтики, в школе прошли мероприятия: в начальной школе проведён праздник «Вперёд, к звёздам!», в средней школе – викторина, а старшие классы готовили презентации. Классные коллективы выпустили стенгазеты. Проведена выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». Прошла вахта Памяти. Ребята посещали ветеранов педагогического труда, ветеранов и детей войны, участников боевых действий. Оказывали помощь инвалидам поселка.



В целом цель и задачи, поставленные в 2015/-2016 учебном году выполнены.

### **ВЫВОД.**

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях; привлекать большее количество детей в школьную жизнь, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

В целом считать работу школьного ученического самоуправления «Виктория» за 2015/2016 учебный год удовлетворительной.

### *Анализ работы методического объединения классных руководителей*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: « Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся во второй половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества проведения классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Проведены 3 методических семинара:

- «Современные воспитательные технологии. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной деятельности»
- «Как сделать классное дело интересным и содержательным»
- «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями»

В феврале был проведен педагогический совет по теме «Психолого-педагогическая безопасность в учебно-воспитательном процессе», на

котором были затронуты проблемы психологического комфорта учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе.

На методической конференции «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», итоговом заседании МО классных руководителей, классные руководители выступили с творческими отчетами по темам самообразования. Педагог-психолог Бобовик И.В. познакомила с результатами диагностических исследований классных коллективов (уровень воспитанности классного коллектива); проведено анкетирование с педагогами, по результатам которого был определен круг вопросов для обсуждения в следующем учебном году.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы.

На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Наше Отечество, наша родина - матушка Россия» (Малыгина О.О.), « О чьих-то судьбах вечная забота.» (Минаджиева Э.М.), «Безопасный Интернет» (Алиев Н.Д.), «Подвиг ваш бессмертен» (Якушевская В.П.), «Земля - наш общий дом» ( Савенко Л.Д.), «Что такое милосердие?» (Шевченко В.В.), «День Мира и Знаний» (Иванько Н.В.), ««Равнение на героя!..» (Масюта Е.В.), «О сквернословии» (Колесниченко Н.С.). «Мы выбираем ЗОЖ!» (Рогожа О.Г.), «Я хочу здоровым быть!» (Абдураимова Э.Н.) «Я – гражданин России», беседа «Наркотики: свобода или зависимость, полет или падение?» (Винцлова В.С);

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 91% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 88% сдают документация вовремя;

- 79% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 31% участвуют в конкурсах муниципального и республиканского уровней.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования, проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План внеурочной деятельности на 2015 – 2016 учебный год реализован на 90%. Остальные дела (10%) не были проведены по объективным причинам, их отсутствие никак не сказалось на общих результатах работы. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в планы в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

На сегодняшний день о школе можно сказать следующее:

- Во всех делах школы принимают участие все классы в меру своих сил и способностей.
- В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом. При выборе тем классных часов педагоги руководствуются «Циклограммой проведения классных часов». Всё чаще к проведению классных часов привлекаются ученики, проводятся совместные классные часы.
- В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- Складывается система стимулирования активных учеников (линейки, «Успехи года»).
- Более высокий уровень вовлечённости школьного коллектива в дела муниципального уровня.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).

-Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

-Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

-Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

- Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах).

- Уровень посещаемости родительских собраний в 5-9 классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решёнными.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на следующий учебный год:**

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

-Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.

-Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

-Активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

-Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

-Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

-Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора по ВР  
В.Н.Макарова

---