

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л. Рябики»  
Раздольненского района Республики Крым

Принято  
педагогическим  
советом  
протокол № 2  
от 16.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Раздольненская  
школа-гимназия №2  
им. Л. Рябики»  
*Е.Т.Цисарь*  
Приказ №458  
от 16.09.2016г.



**ДОПОЛНЕНИЯ К  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2015-2017 годы**

(в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями))

п. Раздольное  
2016 год

## **I Целевой раздел**

### **1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы**

#### **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программе среднего общего образования**

1. Формирование гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
4. Овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
5. Формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

## **II Содержательный раздел**

### **2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания среднего (полного) общего образования**

#### **2.7. История**

| Раздел курса          | Дидактические единицы              | Образовательный результат                                    |
|-----------------------|------------------------------------|--|
| Историческое развитие | Превышение должностных полномочий. | - способность определить значение использования должностного |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Российской империи в XVI - XVIII вв.</p> | <p>Авторитаризм.<br/>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br/>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br/>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br/>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p> | <p>положения в личных целях;<br/>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;<br/>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</p>   |
| <p>Россия в XIX в.</p>                      | <p>Сословная система как причина социального неравенства.<br/>Государственные реформы социальной системы общества.<br/>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>  | <p>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;<br/>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;<br/>- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.</p>                    |
| <p>Советский период</p>                     | <p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>   | <p>- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;<br/>- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;<br/>- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.</p> |

## 2.8. Обществознание (включая экономику и право)

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательной

программы основного среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Анतिकоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса                                      | Дидактические единицы  | Образовательный результат   |
|---|--|---|
| Политика и право                                  | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять признаки коррупционного поведения;</li> <li>- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</li> <li>- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).</li> </ul>  |
| Общество  | <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul> |
| Человек; Человек в системе общественных отношений | <p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания</li> </ul>  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>   | <p>на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>  |
| Экономика                          | <p>Экономические издержки коррупции.</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</li> <li>- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</li> </ul>  |
| Право                              | <p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</li> <li>- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</li> <li>- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</li> <li>- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</li> </ul> |
| Политика как общественно е явление | <p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</li> </ul>  |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | управлении делами государства. |  |
|--|--------------------------------|--|

В рамках учебного предмета "Экономика" обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

| Раздел курса                       | Дидактические единицы  | Образовательный результат   |
|------------------------------------|--|---|
| Основные проблемы экономики России | Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.<br>Потери экономики от коррупции. | - способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;<br>- способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

В рамках учебного предмета "Право" обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

| Раздел курса                     | Дидактические единицы  | Образовательный результат  |
|----------------------------------|--|--|
| Основы противодействия коррупции | Понятие коррупции.<br>Правовая основа противодействия коррупции.<br>Основные принципы противодействия коррупции.<br>Меры по профилактике коррупции.<br>Выявление и расследование коррупционных преступлений.<br>Государственная политика | - способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;<br>- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;<br>- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;<br>- знание основных мер по профилактике коррупции;<br>- способность выявить признаки основных коррупционных |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | в сфере противодействия коррупции. | правонарушений;<br>- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции. |
|--|------------------------------------|--|

**Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности**

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

| Примерная тематика курса  | Дополнительная антикоррупционная составляющая курса  |
|---------------------------|--|
| Основы правовых знаний    | Коррупция и власть.<br>Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.<br>Борьба с коррупционными правонарушениями.<br>Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.<br>Коррупция как разновидность девиантного поведения.<br>Связь организованной преступности и коррупции.<br>Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.<br>Национальный план противодействия коррупции.                                 |
| Основы рыночной экономики | Экономический аспект коррупции.<br>Коррупция - основа теневой экономики.<br>Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  |
| Общество и личность       | Молодежь и коррупция.<br>Антикоррупционное мировоззрение.<br>Гражданин и коррупция.<br>Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией.<br>Профилактика коррупции в образовательных организациях.<br>Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.<br>Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин.<br>Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные |

|  |   |
|--|---|
|  | формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения |
|--|---|

#### **4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

##### **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

##### **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности.**

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:



| Задача программы   | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Формирование основ нравственного самосознания личности                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;</li> <li>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;</li> <li>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.</li> </ul> |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.</li> </ul>  |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;</li> <li>- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.</li> </ul>   |

В области формирования социальной культуры:

| Задача программы                                     | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в развитие общества и государства;</li> <li>- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;</li> <li>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.</li> </ul> |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям;</li> <li>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | государства и гражданского общества;<br>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |
|--|--|

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Воспитательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности</li> </ul> |
|-----------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul>  |
| <p>Ключевые мероприятия</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul> |
| <p>Планируемый образовательный результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.   |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;<br>- оформление информационных стендов;<br>- индивидуальные консультации и беседы;<br>- проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих

взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

### **III Организационный раздел**

#### **7.5 Формы организации внеурочной деятельности**

##### **Антикоррупционное воспитание в рамках внеурочной деятельности**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившейся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

В процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только

антикоррупционное мировоззрение учащихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Высокую степень эффективности имеют мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма "за любое противоправное деяние следует наказание". В этой связи во внеурочное время организовывается посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

Проводимые встречи учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня затрагивают, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект обсуждается в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать задание школьникам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволит стать не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

### **Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры**

| N п/п | Название мероприятия                    | Форма мероприятия   | Продолжительность | Содержание  | Результат мероприятия (что сформировано)   |
|-------|---|---|-------------------|---|--|
| 1     | Осуществление практической деятельности | Деловая игра  | 4 часа            | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии. | В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать. |
| 2     | Изучение зарубежного опыта              | Заграничный экскурсионный отдых с параллельным проведением встреч с представителями государственных органов | 5 дней            | Учащиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают  | Учащиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в                   |

|   |   |                                       |        |   |   |
|---|---|---------------------------------------|--------|---|---|
|   |   |                                       |        | <p>наименьшим уровнем коррупции. На встречах с различными зарубежными должностным и лицами студенты и школьники обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств, выступают с докладами по предмету соответствующих встреч.</p> | <p>том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения такого опыта в России.</p>  |
| 3 | <p>Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>Встречи с должностным и лицами</p> | 4 часа | <p>Обучающиеся принимают участие во встречах с должностным и лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностям и работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам.</p>   | <p>Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.</p> |



|   |                           |                      |        |   |  |
|---|---------------------------|----------------------|--------|---|--|
|   |                           |                      |        | Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.  |  |
| 4 | Патриотическое воспитание | Встречи с ветеранами | 4 часа | Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету | Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления. |

|   |   |   |         |  |  |
|---|---|---|---------|--|--|
|   |   |   |         | встречи.   |  |
| 5 | Знакомство с методами противодействия коррупции | Посещение музеев правоохранительных органов | 8 часов | Учащиеся организовано посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции. | Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение. |

В данном документе  
пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

17 страницами  
Директор МБОУ

«Раздольненская школа-  
гимназия №2 им. Л. Рабикина»

Е.Т.Цисарь  
Е.Т.Цисарь